**四川大学锦城学院   
XXX专业（类）岗位调查暨人才培养对比分析报告**

**（调研要求和报告编写体例参考框架）**

说明：本报告是按照四川大学锦城学院开展专业（类）对应的职业岗位群调查暨人才培养对比分析要求，以一个专业或专业类为单元开展调研和分析而编写的。本报告重点对XX(相关)专业（类）对应的产业、行业背景、现状和未来发展趋势进行了调研分析；对有关产业、行业的职业岗位群的学历需求、工作任务、职责、晋升路径，不同层次人才知识、能力、素养需求，人才培养典型支撑课程进行了调查，对不同层次、类型学校相关专业（类）人才培养进行了对比分析。

调查分析的主持人为： ；参与人员有：

报告撰写的主要执笔人为：

报告审定人为：

（本报告按书的体例编写，共4个部分，在此参考框架基础上，各课题组可以根据自身情况进行适当调整；**各分院应保持合成一册出版的各个调研报告风格一致。）**

**第一部分 XX相关产业、行业调研与分析**

**调研要求：**扼要分析我国当前相关产业、行业的发展现状，并预测未来该产业、行业发展趋势。

该部分编写体例如下：

**一、行业发展现状分析**

（一）国家层面相关产业、行业背景、发展现状

通过国家、部门、行业（协会）的统计、调查、咨询、规划报告等，分析行业发展现状及战略规划。

（二）着重分析区域相关产业、行业发展现状

通过分析地方政府、行业主管部门、人力资源主管部门、行业协会、业内有影响力的企业的统计、调查、咨询、规划报告，分析特定区域（成渝经济区、长三角、珠三角、环渤海经济区等）相关行产业、行业的发展现状及对专业人才需求的状况。

**二、产业、行业未来发展趋势分析**

通过国际组织、国外主要发达国家、国内的发展规划报告、调研数据，行业主管部门、业内有影响力的企业的咨询、调研报告，预测产业、行业未来发展趋势。

**第二部分 XX（产业）行业岗位（群）调研分析**

**调研要求：**

1.调查国内外典型的企、事业单位相关职业岗位，分初、中、高级职位进行岗位（群）共性的描述，并做出对比。

2.分析报告应对每个岗位（群）应具有的知识、能力结构以及岗位（群）中的各级岗位所需要的能力结构的内在联系进行对比分析。

**一、当前行业岗位（群）及人才需求调研分析**

该部分编写体例如下：（**该部分按岗位名类、级别重复**）

**岗位（群）n**

（一）岗位（群）：（名称）

（二）典型（行业）企业：（行业）企业通用简介

（三）学历要求：（专科、本科、研究生）

（四）主要职责：（关键词：规划、设计、实施、制造、安装、调试、运行、维护、服务、支持等，较详细的描述）

（五）岗位晋升路径

（六）岗位（群）人才需求指标分析

1.知识要求

2.技能要求

3.素养要求

4.证书要求

5.实践经验要求

（七）岗位（群）人才培养典型支撑课程

**二、未来（5到10年）行业岗位（群）及人才需求预测分析**

**岗位（群）n**

（一）可能岗位（群）：（名称）

（二）可能的学历要求：（专科、本科、研究生）

（三）预判的主要职责：（关键词：规划、设计、实施、制造、安装、调试、运行、维护、服务、支持等，对未来岗位较详细的描述）

（四）专业（类）人才培养规格预判

1.知识要求

2.技能要求

3.素养要求

说明：侧重新兴岗位对学生知识、技能、素养的新要求

（五）人才培养方面需新增的课程及实训

1.主要课程

2.实训项目

说明：本部分对未来岗位（群）及其人才需求做出预测性分析；未来岗位（群）可能跨专业或跨学科，可能不适合列入任何现有专业（类、群），可在本部分对未来专业设置和人才培养给出建议。

（**本部分是重点。前一二部分考虑公开出版，第三部分主要供应用型专业培养方案制订参考，可不公开出版**）

**第三部分 国内外应用型大学相关专业人才培养对比分析**

**调研要求：**简要分析国内外（如：美国、德国、加拿大、印度等）典型应用型院校相关专业人才培养状况。通过比较研究，供我校相关专业人才培养模式改革借鉴。

该部分编写体例如下：

1. **XX大学（学院）XX专业（类）人才培养目标**

（一）培养目标

（二）对应的职业岗位（群）

**二XX大学（学院）XX专业（类）人才培养规格**

（一）知识要求

（二）技能要求

（三）职业素养要求

**三、XX大学（学院）XX专业（类）课程(群)设置情况**

包括基础课、专业课、核心课、实训课的课程目标和课程内容。

**第四部分 应用型本科人才培养建议**

编写说明：根据前述产业、行业背景分析、岗位调查、未来预测、国内外相关专业人才培养对比分析，参照本部分参考范例，给出本专业（类）应用型本科人才培养的建议，供编制相关培养方案参考。

一、**XX专业（类）应用型本科人才培养标准**

（一）教学指导委员会的建议

（二）本报告分析得出的专业人才培养目标

（三）对应的职业岗位（群）

（四）本报告分析得出的“**XX专业（类）本科应用型人才培养建议标准**”（含知识、技能、职业素养要求）（**见参考范例1**））

**二、XX专业（类）应用型本科人才培养课程体系**

（一）教学指导委员会的建议

（二）本报告分析得出的相关应用型本科专业的课程体系（主要课程）

课程名称、课程性质（通识教育课、学科平台课、专业核心课、专业选修课集中实践环节（实训）课、素质拓展课等） （**见参考范例2**）

(三）专业核心课的课程目标和基本内容

（四）人才培养课程体系与人才培养目标的关系（课程与目标相关性矩阵）（**见参考范例3**）

附录：第四部分参考范例

**参考范例1：**

机械行业机械工程及自动化专业本科工程应用型人才培养建议标准

**0 总则**

本标准系依据《“卓越工程师培养计划”通用标准（讨论稿）》制定，旨在为培养机械工程及自动化专业的本科生提出其应达到的知识、能力与素质的专业要求。可以简称为：机械本科标准。

**本科机械工程师**主要从事产品的生产、营销、服务或工程项目的施工、运行，维护。

按照本标准培养的机械工程及自动化专业的本科学生，达到了见习机械工程师技术能力要求，可获得见习机械工程师技术资格。

**1 掌握一般性和专门的工程技术知识及具备初步相关技能**

1.1 具备从事工程工作所需的工程科学技术知识以及一定的人文和社会科学**知识**

（1）工程科学：以数学和相关自然科学为基础， 一般应包括数学或数值技术、测试与试验、误差理论与数据处理的应用。

（2）工程技术：包括工程力学，如理论力学、材料力学、流体力学、热力学等，以及传热学、电工电子学、控制理论、材料科学、计算机技术等相关学科的知识，侧重于应用工程技术知识解决实际工程问题。

（3）工程制图：掌握工程制图标准和各种机械工程图样表示方法，熟悉机械工程相关标准。

（4）人文和社会科学：具备基本的工程经济、管理、社会学、情报交流、法律、环境等人文与社会学的知识。熟练掌握一门外语，可运用其进行技术的沟通和交流。

1．2 掌握工程基础知识和本专业的基本理论知识及具备解决工程技术问题的初步**技能**

（1）机械设计原理与方法：掌握机械产品设计的基本知识与技能；熟悉机械零、部件计算机辅助设计；了解实用设计方法和现代设计方法。

（2） 掌握常用工程材料的种类、性能，以及材料性能的改进方法；能够针对零、部件性能要求合理选材。

（3）熟悉机械制造工艺的基本技术内容、方法和特点，了解特种加工、表面工程技术的基本技术内容、方法和特点；熟悉工艺过程与工艺装备设计；了解生产线和车间平面布置设计的基本知识。了解分析解决现场出现的工艺问题的方法。

（4）熟悉机械制造主要设备的工艺范围、设计原则与程序以及技术经济评价指标，熟悉工艺装备验证的有关知识。

（5）了解本专业的发展现状和趋势。

1．3 具备机械系统的传动与控制基本知识及解决工程技术问题的初步**技能**

（1）熟悉常用传动与控制技术，能够进行常用传动与控制设备、零部件的选择、调试和维护。

（2）掌握流体传动、电动机、电器、拖动控制等原理，具备初步分析、处理机电液传动与控制系统的能力。

（3）了解机械制造自动化的有关知识。

1．4 具备机械系统检测与质量管理的基本知识及解决工程技术问题的初步**技能**

（1）熟悉机械产品及零部件的检测技术及机械精度的检测方法，并具备解决相关问题的方法。

（2）了解质量管理和质量保证体系。

（3）了解过程控制的方法和基本工具。

1．5 具备计算机应用及数控技术的基本知识及解决工程技术问题的初步**技能**

（1）熟悉本岗位计算机应用的相关基本知识。

（2）了解计算机辅助技术。

（3）掌握计算机数控（CNC）系统的构成、作用，能够进行数控编程、调试和维护。

（4）掌握计算机网络常用软件的特点及应用。

1．6 了解本专业领域技术标准（对应通用标准8）

**2 生产运作系统的设计、运行和维护或解决实际工程问题的系统化训练，初步具备解决工程实际问题的能力**

（1）熟悉市场、用户需求以及技术发展的调研方法，具备编制支持产品形成过程的策划和改进方案的能力。

（2）在参与工程解决方案的设计、开发过程中，具备影响因素（如成本、质量、环保性、安全性、可靠性、外形、适应性以及环境影响等）分析，以及找出、评估和选择完成工程任务所需的技术、工艺和方法，确定解决方案的能力。

（3）具备参与制定实施计划以及实施解决方案、工程任务并参与相关评价的能力。

（4）具备参与改进建议的提出，并主动从结果反馈中学习和积累知识与技能的能力。

（5）具备较强的创新意识和进行产品开发和设计、技术改造与创新的初步能力。

**3 掌握项目及工程管理的基本知识并具备参与能力**

（1）具有一定的质量、环境、职业健康安全和法律意识，在项目实施和工程管理中具备参与贯彻实施的能力。

（2）具备使用合适的管理方法，管理计划和预算，组织任务、人力和资源，以及应对危机与突发事件的初步能力，能够发现质量标准、程序和预算的变化，并采取恰当措施的能力。

（3）初步具备参与管理、协调工作、团队，确保工作进度，以及参与评估项目，提出改进建议的能力。

**4 具备有效沟通与交流的能力**

（1）能够使用技术语言，在跨文化环境下进行沟通与表达。

（2）具备较强的人际交往能力，能够控制自我并了解、理解他人需求和意愿。

（3）具备较强的适应能力，自信、灵活地处理新的和不断变化的人际环境和工作环境；

（4）具备收集、分析、判断、归纳和选择国内外相关技术信息的能力。

（5）具备团队合作精神，并具备一定的协调、管理、竞争与合作的初步能力。

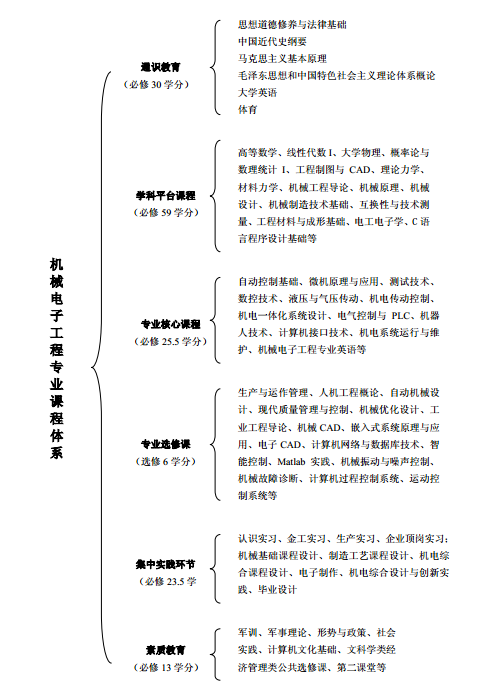
**5 具备良好的职业道德，体现对职业、社会、环境的责任**

（1）具有遵守职业道德规范和所属职业体系的职业行为准则的意识。

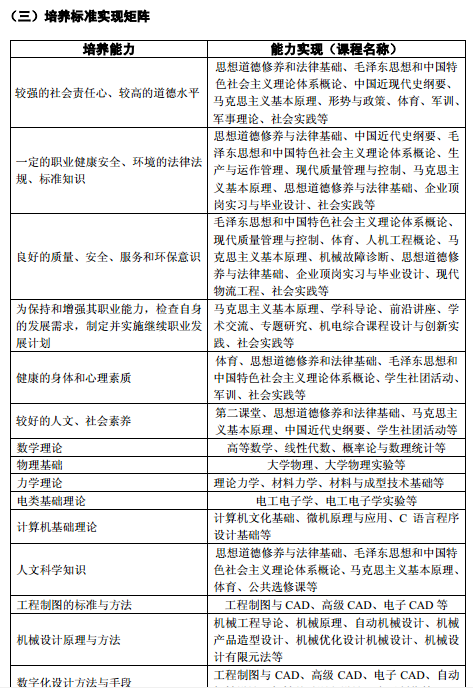
（2）具有良好的质量、安全、服务和环保意识，并积极承担有关健康、安全、福利等事务的责任。

（3）为保持和增强其职业素养，具备不断反省、学习、积累知识和提高技能的意识和能力。

**参考范例2：**



**参考范例三：**



**基本格式要求**

标题 如：第一部分、第二部分标题三号黑体，加粗，居中。

一级标题序号 如：一、二、三、 标题四号宋体，加粗，缩进两个字。

二级标题序号 如：(一)(二)(三) 标题小四号宋体，不加粗，缩进两个字。

三级标题序号 如：1.2.3. 标题小四号宋体，不加粗，缩进二个字。

四级标题序号 如：(1)(2)(3) 标题小四号宋体，不加粗，缩进二个字。

五级标题序号 如：①②③ 标题小四号宋体，不加粗，缩进二个字

文中的图、表、公式、算式等，一律用阿拉伯数字分别依序连编编排序号。序号分章依序编码，其标注形式应便于互相区别，可分别为：图2.1、表3.2、公式(3.5)等。